

РАССМОТРЕНО

Педагогическом совете

Протокол №1

от "29.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО директором

МОУ "Медновская СОШ"

Васильева Н.И.

Приказ №283

от "01.09.2025"



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ)
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК, ППк школы, комплексной диагностики особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.3. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в следующих формах обучения:

- инклюзивно (полная/частичная); □ интегрированно;
- индивидуально (на дому).

1. 5.Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право учащихся на индивидуальную образовательную программу (п.2, ст.34).

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается специалистами школы, согласуется с родителями (законными представителями), утверждается директором школы (Приложение 1).

1.7. Порядок корректировки программы индивидуальных образовательных программ определен этим Положением.

1.8. Содержательной основой разработки индивидуальной образовательной программы служат: адаптированные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ и базисный учебный план. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

Организационно – педагогические условия проектирования ИОМ включают наличие в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк.

Необходимым условием проектирования ИОМ является согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка инклюзивно или индивидуально (на дому), согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ПП консилиум проектирует необходимые структурные составляющие ИОМ, выбирает временной отрезок, корректирует содержание ИОМ, анализирует динамику показателей психического и психологического развития учащегося на уровне сформированности ключевых компетенций.

3.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, классный руководитель (при инклюзивном обучении) – представляют комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, составляют комплексную характеристику ребенка с ОВЗ.

3.3.Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов ППк, рекомендациями ТПМПК; в соответствии с требованиями АООП; описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования в конкретной предметной области.

3.4.Социальный педагог совместно с классным руководителем (при инклюзивном образовании) планирует формы работы по реализации ИОМ в части социализации учащихся, внеурочную занятость детей с ОВЗ.

3. 5.Заместитель директора по УР (координатор) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание учебного плана, разработку и реализацию ИУП (при необходимости).

3.6. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

3.7.Родитель (законный представитель) – вносит предложения по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

4. Основные этапы разработки и реализации ИОМ

4.1. Основными этапами разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ПМПк).
- Предварительное определение вида и объёма необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

4.2.Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии, индивидуальному обучению (на дому): с ребёнком и его родителями, педагогами школы.

4.3.Организация образовательного процесса:

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;
- обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса; оценка результатов обучения и социализации).

5. Порядок ведения ИОМ и ответственность должностных лиц

5.1. ИОМ впервые оформляется при наличии показаний ПМПк, рекомендаций ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.

5.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на специалиста ППк школы педагога-психолога.

5.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу школьного психолога не менее 1 раза в четверть или чаще при необходимости.

- 5.4. ИОМ учащегося хранится у школьного психолога, в отдельной папке на каждого ребенка с ОВЗ, весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОО.
- 5.5. Доступ к ИОМ обучающихся должен быть ограничен. Право доступа имеют специалисты ППк, учителя, работающие с ребенком с ОВЗ для внесения необходимых данных, корректировки ИОМ.
- 5.6. Запрещается выдача ИОМ учащимся и их родителям на руки, кроме случаев перевода в другое учебное заведение. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) должны представить директору заявление с запросом данной информации на учащегося с ОВЗ.
- 5.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УР согласно плана внутришкольного контроля.
- 5.8. По завершению учебного года педагог-психолог и учитель –логопед знакомят родителей (законных представителей) с рекомендациями контрольного среза диагностических работ.
- 5.9. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

на 20__-20__ учебный год

Ф.И.О –

Дата рождения -

Класс –

Заключение:

Рекомендации: обучение по АОП НОО и ООО для детей с ЗПР, (с учётом варианта 7.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), НИ (с учётом варианта 8.1 по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ),

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая, классноурочная)	Ф.И.О. специалиста
Обучение <u>в классе</u> , индивидуально, на дому (нужное подчеркнуть)					
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Социальный педагог					
Медицинское сопровождение					
Внеурочная деятельность (кружки, секции в ОО)					
Внеурочная деятельность (кружки, секции вне ОО):					

Классный руководитель _____ () Родитель _____ ()

Педагог-психолог _____ ()

Учитель-логопед _____ ()

Психологическое представление

- 1- отсутствие сформированных навыков, умений, способностей
- 2- слабо сформированные навыков, умений, способностей
- 3- неустойчиво сформированные навыков, умений, способностей
- 4- сформированные навыков, умений, способностей
- 5- самостоятельно используемые навыки, умения, способности

[illegible]

	9. Особенности поведения и общения	Уравновешенный																					
		Заторможен																					
		Возбудим, расторможен																					
		Агрессивен, груб																					
		Контактность (общительный, замкнут)																					
		Плаксивый, раздражительный																					
		Освоение правил школьной жизни																					
		Активен, пассивен																					
		Имеет постоянных приятелей в классе																					
		Может обратиться с просьбой к учителю																					
		Уважительно относиться к учителю, соблюдает дисциплину																					
		Имеет опрятный внешний вид в течение дня																					
		При ответах контролирует движение и темп																					
		Владеет собой																					
	. Прочие характеристики	Санитарно-гигиенические навыки																					
		Самообслуживание																					
		Отношение с родителями																					
		Отношение с одноклассниками																					
		Вредные привычки																					

Логопедическое представление

Критерии	1-2 кл.	3-4 кл.	5-6	7-9 кл.
Речевая среда и социальных условиях (недостатки речи у близких, двуязычие, наследственность)				
Общая и мелкая моторика				
Артикуляционный аппарат				
Устная речь:				
Общее звучание речи				
Понимание речи				
Активный словарь				
Грамматический строй речи				
Слоговая структура речи				
Звукопроизношение				
Фонематическое восприятие, звуковой анализ, синтез				
Связная речь				
Темп и плавность речи (особенности речи)				
Чтение				
Письмо				
Заключение				

Особенности речевого развития

[illegible]

[illegible]