

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медновская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На педсовете

Протокол №1
от «29» августа 2025



**Основная программа
профессионального обучения
по должности служащего 20434 «Вожатый»**

Рабочая программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Рабочая программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840 Н.

код	наименование специальности
20434	Вожатый
(программа профессиональной подготовки по должностям служащих)	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
Тип образовательной программы	Профессиональное обучение
Объем часов всего	252 ч.
Продолжительность обучения	2 года
Форма освоения программы	Очная
Категория обучающихся	10-11 классы
Программа разработана на основе профессионального стандарта, квалификационной характеристики	Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый), утвержденного Приказом Минтруда России от 25.12.2018 г. № 840 Н.
Форма итоговой аттестации слушателей	Квалификационный экзамен
Итоговый документ после освоения программы	Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего
Основные исполнители программы	МОУ «Медновская СОШ»»
Адресат программы	Обучающиеся МОУ «Медновская СОШ» в возрасте 16-18 лет
Планируемые результаты	Повышение уровня подготовки вожатых для учреждений и организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Тверской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа нацелена на профессиональную подготовку обучающихся МОУ «Медновская СОШ» к профессиональной деятельности вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в образовательных организациях.

Цель обучения: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

☐ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

☐ Федеральным приказом от 25 декабря 2018 г. N 840н «Об утверждении профессионального стандарта «специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

☐ приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

☐ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

☐ Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

☐ Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Программа направлена на подготовку вожатых для учреждений и организаций, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в Тверской области.

Предполагаемые формы, методы и приемы обучения:

☐ Лекции и практические занятия должны носить проблемный, интегративный характер, рекомендуется проводить с использованием презентаций и обсуждений наиболее сложных вопросов. Целесообразно использовать приемы современных образовательных технологий, в том числе проектное и смешенное обучение.

☐ Ведущая роль отводится практическим занятиям. Рекомендуется использовать разнообразные формы и приемы, стимулирующие творческую активность обучающихся: «мозговой штурм», круглые столы, викторины, дискуссии, дебаты, кейсы и др.

☐ Уделять внимание организации самостоятельной работы обучающихся, включая различные виды практико-ориентированных заданий (эссе, доклады, рефераты, ментальные карты).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций:

Код ОТФ и ТФ	Наименование ОТФ и ТФ	Уровень квалификации
А/02.1	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	2
А/02.2	Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	2

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся должен **уметь**:

1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.
2. Планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся.
3. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности.
4. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, погодные условия, условия безопасности).
5. Информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности.
6. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом.
7. Оценивать состояние здоровья ребенка, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

В результате освоения программы обучающийся должен **знать**:

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных

организаций (объединений), а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

2. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива.

3. Основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, учетом мнения детей.

4. Базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания первой медицинской помощи.

5. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

6. Условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы, их самостоятельности, творческой активности.

7. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального обучения:

максимальная учебная нагрузка обучающегося	252
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	100
самостоятельная работа обучающегося	33
практическое обучение, в т.ч. учебная практика и итоговая аттестация	84
Квалификационный экзамен	11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

n/n	Наименование модуля (раздела) профессиональной программы	Общая трудоёмкость (акад.час)	Трудоёмкость по видам учебных занятий (акад.час)		
			Лекционный	Практический	Самостоятельное изучение
1	Основы вожатской деятельности	217	100	84	33
	<i>Раздел 1</i> Организационно-правовые основы вожатской деятельности	12	8	-	4
	<i>Раздел 2</i> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	59	28	20	11
	<i>Раздел 3</i> Технологии работы вожатого	44	24	20	

	<i>Раздел 4</i> Организация жизнедеятельности детского коллектива	86	32	36	18
	<i>Раздел 5</i> Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	16	8	8	-
2	Учебная практика	34	-	34	
3	Квалификационный экзамен	11		1	
	ИТОГО	252	100	119	33

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

<i>№п/п</i>	<i>Наименование модуля (раздела) программы переподготовки</i>	<i>Содержание</i>
1	Основы вожатской деятельности	Включает в себя самостоятельное изучение тем образовательного модуля. Программа модуля включает пять разделов. По итогу изучения тем при поддержке куратора группы составляется программа отрядной деятельности.
	<i>Раздел 1</i> Организационно- правовые основы вожатской деятельности	1.1 Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен. 1.2 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения. Документация деятельности вожатого. Правила оформления документов. Санитарные и иные нормы пребывания детей в лагере. 1.3 Должностные обязанности и ответственность вожатого

		Штатное расписание детского оздоровительного лагеря. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере. Рабочее время вожатого. Оплата труда вожатых. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых. Воспитательные функции вожатого. Организационные функции вожатого. Хозяйственные функции вожатого. Спортивно-оздоровительные функции вожатого
	<i>Раздел 2</i> Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2.1 Основы воспитательной работы в лагере Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, социально-коммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Просмотр и анализ фильмов о детских лагерях. 2.2 Возрастные особенности детей и подростков Возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой. 2.3 Теория развития временного детского коллектива Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений). Сплочённость малой группы и методы её изучения. Специфика детского воспитательного коллектива. Анализ фильмов о детских лагерях. 2.4 Адаптация детей к условиям лагеря Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.

		2.5 Общение как основа деятельности вожатого Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта. 2.6 Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Имидж и этика вожатого. Деятельность вожатого в социальных сетях. 2.7 Основы диагностики в работе вожатого Организация, содержание и формы педагогического анализа в деятельности вожатого. Методика и способы организации аналитической деятельности с детьми в отряде.
	<i>Раздел 3</i> Технологии работы вожатого	3.1 Основы организации смены Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период. Заключительный период. Постлагерный период. 3.2. Деятельность вожатого в подготовительный период смены Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы. Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации. 3.3 Технология работы вожатого в организационный период смены Характеристика организационного периода смены. Цели, задачи организационного периода смены. Направления деятельности вожатого. Формирование временного детского коллектива (ВДК) в организационный период смены: цели, задачи, методы

		работы вожатого, система взаимодействия с детьми. Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены. 3.4 Технология работы вожатого в основной период смены Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода смены. 3.5 Технология работы вожатого в заключительный период смены Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов). Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого. 3.6 Организация работы вожатого в пост лагерный период смены Последействие. Последействие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.
	<i>Раздел 4</i> Организация жизнедеятельности детского коллектива	4.1 Организация режимных моментов в лагере Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов. Понятие «режим дня детского оздоровительного лагеря». Единые педагогические и санитарно-гигиенические требования и их предъявление отдыхающим детям в лагере. Структурирование режима дня в зависимости от возрастной группы. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание). Формирование культурно-гигиенических навыков. Организация сна детей разных возрастных групп: подготовка, температурный режим, пробуждение детей, уборка комнат. 4.2 Отрядная работа с детьми

		Формы и методы работы с детьми. Корпоративная культура отряда. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. 4.3 Организация досуговой деятельности в отряде Технологические основы массового мероприятия. Методы организации праздника: метод игры, игрового тренинга; метод театрализации; метод состязательности; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации. Методика подготовки и проведения отрядных дел различной направленности. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды. Подбор игр с отрядом в различных условиях (погода, усталость, конфликты, дети с ОВЗ, дети в ТЖС). 4.4 Методика организации и проведения коллективного творческого дела Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Структура КТД. Этапы подготовки и проведения. 4.5 Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. 4.6 Анализ дня в отряде Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения. Другие формы подведения итогов дня. 4.7 Мотивация деятельности детей на смене Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне. 4.8 Организация самоуправления в отряде Самоуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда. Определение понятия «лидерство». Виды и стили лидерства. Качества лидера. Методы выявления лидера в отряде.
--	--	---

		4.9 Планирования воспитательной работы в отряде на смену. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого. Подготовка методических материалов.
	<i>Раздел 5</i> Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	5.1 Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей. 5.2 Основы оказания доврачебной помощи Определение понятия «травма», «ушиб», «рана», «кровотечение». Виды травм, ушибов, ран. Алгоритм действий вожатого при получении ребенком травмы, ушиба, раны и других нестандартных ситуациях. Солнечный удар. Укусы насекомых, змей, животных. Повреждение опорнодвигательного аппарата. Аллергические реакции, отравление.
2	Учебная практика	Проводится по завершении профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования ситуаций, игрового конструирования, реализации мероприятий. Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности в качестве вожатого.
3	Квалификационный экзамен	Для итоговой аттестации используется метод кейс-stady. Обучающимся предлагаются интегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого. Обучающемуся необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого, используя знания, полученные в рамках профессионального модуля. Предусматривает защиту реализованной программы отрядной деятельности, предоставление сценариев проведённых трёх любых мероприятий и их рефлексивный анализ.

3. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Практическая отработка полученных в ходе изучения теоретической части профессионального модуля «Основы вожатской деятельности» знаний, умений и практического опыта посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиты перед экспертами

(преподавателями, более опытными водителями, представителями работодателя и др.).

3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задачи практики:

- ☐ углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессионального модуля «Основы водительской деятельности»;
- ☐ развитие умений самостоятельно анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- ☐ овладение умениями работать в команде;
- ☐ развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

Учебная практика направлена на освоение следующих компетенций:

- ☐ понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ☐ осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- ☐ методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа;
- ☐ основные требования к профессиональной этике; принципы эффективного публичного выступления;
- ☐ отдельные правила командной работы, социальные, культурные и личностные особенности детей, родителей, коллег, руководства, содержание и механизмы педагогического общения.

Уметь:

- ☐ получать новые знания на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- ☐ применять отдельные правила работы, анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования, осуществлять коммуникацию с учетом социальных, культурных и личностных различий
- ☐ применять механизмы педагогического общения для построения продуктивных межличностных отношений в коллективе.

Иметь практический опыт в:

- ☐ анализе проблемных педагогических ситуаций и выстраивании стратегии их преподавания, а также технологии решения проблемных ситуаций;
- ☐ публичном выступлении, работе педагогического коллектива;
- ☐ работе в команде, диагностике социальных, культурных и личностных различий, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.

3.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего прохождения вожатской практики на базах учреждений отдыха и оздоровления, образовательных учреждений, общественных организаций.

3.4. ВИДЫ РАБОТ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика носит непрерывный и интегративный характер и проводится на базах образовательных организаций. Вожатый осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми в соответствии с планом работы класса. В своей работе подчиняются классному руководителю, /педагогу-организатору.

По итогам практики предоставляется характеристика с места прохождения практики, дневник вожатого, портфолио (самоанализ).

ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№п/п	Содержание практики	Количество аудиторных часов
1	Вводный инструктаж. Ознакомление с образовательной организацией и отчетной документацией по окончании практики. Распределение по классам/группам. Планирование мероприятий для их реализации. Составление плана мероприятия, подбор контента.	6
2	Практикум (работа по группам). Отработка и закрепление полученных знаний. Повышение компетенций вожатых в игровой практике	8
3	Демонстрация разработанных мероприятий, проведение самоанализа мероприятия, рефлексия.	8
4	Оформление отчетной документации	2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального обучения предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии	-
4.1.2	лаборатории	информатики	и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;	

4.1.4 мастерских 1,3

читальный зал с выходом в сеть Интернет.
 Преподавание в младших классах. Физическая
культура, спорт

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы профессионального обучения необходима следующая материально-техническая база:

- ☐ оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набор приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
- ☐ компьютеры с выходом в интернет;
- ☐ мультимедиа-проектор;
- ☐ наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий;
- ☐ - ноутбуки с периферийным и сетевым оборудованием;
- ☐ - интерактивная панель и доска, в т.ч. SMART,
- ☐ - документ-камера и оргтехника (принтер, сканер);
- ☐ - программное обеспечение;
- ☐ оборудование для ознакомления с ПДД
- ☐ - игровое и спортивное оборудование (многофункциональная рама, степ-платформы, полусферы, ремни и блоки для йоги, медицинские мячи, фитболы и др.).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы профессионального обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;	Контрольная работа (решение психолого-педагогических задач).
	- планировать деятельность детского коллектива (общественной организации) с учетом мнения обучающихся;	План деятельности детского коллектива. <i>Квалификационный экзамен в форме или с применением методики ДЭ</i>
	- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе / общественной организации, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализировать результаты его деятельности;	Методическая копилка игр, форм мероприятий; анализ отрядного мероприятия в соответствии с алгоритмом

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, погодные условия, условия безопасности);	Сценарий отрядного мероприятия
- информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления; о возможности создания детско-юношеской организации и их участия в её деятельности;	Эскиз отрядного уголка
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и детско-юношеской организации в целом;	Пост для социальных сетей
- оценивать состояние здоровья ребенка, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.	Демонстрация алгоритма оказания первой медицинской помощи пострадавшему
Усвоенные знания	
- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций (объединений), а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;	Тестирование
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;	Решение педагогических ситуаций
- основы планирования деятельности детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления / образовательной организации, учетом мнения детей;	Описание структуры плана детского актива, структуры положения о мероприятии
- базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания первой медицинской помощи;	Тестирование
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	Описание хода проведения мероприятий различных форм
- условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности, творческой активности.	Электронная презентация

По окончании обучения обучающиеся получают Свидетельство о профессиональном обучении. (Приложение 3).

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно- патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016. - 34 с.
2. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». — М., 2016. - 53 с.
3. История вожатского дела: методические рекомендации /Н.Ю. Галой, И.А.Горбенко, Л.А.Долинской и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой – Москва: МПГУ,2017. –200с.
4. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие! Творческое развитие». - М., 2016. - 47с.
5. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. посо- бие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.;
6. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни». - М., 2016.-56 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. - Москва: МПГУ, 2017. - 98 с.
8. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» - Приказ Минтруда России от 25.12.2018, №840н.
9. Организация летнего отдыха детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016.-166 с
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев и др.; Под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. -140 с.
11. РДШ в школе. Методическое пособие // Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И./ - Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018. – 76 с.
12. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация профессий среди школьников». - М., 2016.-76 с.

Дополнительная литература:

13. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А. Болл, Б. Болл. - Тверь: Изд- во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. - 446 с.
14. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. - Москва: МПГУ, 2017. - 36 с. - Режим доступа: <http://elbib.mpgu.info/view.php DocumentId=8806>.
15. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Талой,

И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; Под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с.

16. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. - М., 2014. - 288 с.

17. Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. - М., 2016.- 47с.

18. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: Пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Владос, 2015.-89 с.

19. Хазова С.А. Стрессогенные ситуации в деятельности отрядных вожатых летнего лагеря [Электронный ресурс] / С.А. Хазова, Е.М. Шибаева.

Интернет – ресурсы:

20.Корпоративный университет Российского движения школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rdsh.education>, свободный. – Загл. с экрана.

21.Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.

22.Российское движение школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://рдш.рф>, свободный. – Загл. с экрана.

23.Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

24.Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

25.Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Критерии оценивания мероприятия:

Критерии	Балл
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	1 балл
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	2 балла
Наличие атрибутики	1 балл
Результативность мероприятия	1 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	1 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценивания итогового самоанализа:

Критерии	Балл
Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого	2 балла

Глубина и полнота анализа	2 балла
Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников	1 балл
Достигнутый уровень сплочённости коллектива	1 балл
Организация и поддержка дисциплины в отряде	1 балл
Достижение благоприятного психологического климата в коллективе	1 балл
Уровень удовлетворённости деятельности	1 балл
Рекомендации от учреждения для дальнейшей работы (обучающемуся, прошедшему вожатскую практику)	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

Примерная схема самоанализа
деятельности вожатого (не более двух страниц)

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

☐ первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

☐ какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. Организация совместной деятельности детей (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:

☐ уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

☐ в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

☐ сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;

☐ есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

Приложение 3

Образец документа

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО,
ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

